

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ «СОШ № 8  
г.Нурлат»

Делис / Алишадиева Л.И.  
Ф.И.О.

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УР МБОУ «СОШ № 8  
г.Нурлат»

Мазитова Л.К.  
Ф.И.О.

«31» 08 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ № 8  
г.Нурлат»

Сахапов А.И.  
Ф.И.О.

Приказ № 103-осн  
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для обучающихся 10-11 классов  
Сафиной Розы Идрисовны,  
учителя родного языка и литературы,  
высшей квалификационной категории

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «29»августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа по родному (татарскому) языку для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования среднего (полного) общего образования, *на основе* Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (Авторы: Р.З. Хайдарова К.С. Фатхуллова Г.М. Ахметзянов. Казанж, 2017 год)

Реализуется по учебным пособиям:

Класс	Авторы	Издательство
10	Р.З. Хайдэрова, Р.Л. Малафеева.	“Магариф”
11	Р.З. Хэйдэрова, Р.Л. Малафеева.	“Магариф”

Рабочая программа рассчитана на 69 часов (10 класс-70ч., 11 класс-34ч.)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов** обучения:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационнокоммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

**в диалогической речи**

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; - умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

**Объём диалогической речи:** каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

**В монологической речи**

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; - умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

**Объём монологической речи:** не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

**в аудировании**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию. Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты. в чтении - владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; - умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание. Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

**В письме**

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

**Лингвистические знания и навыки**

**Грамматика.** Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Синтаксис. Пунктуация. Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи

**Содержание учебного предмета  
10 класс (70 ч.)**

<i>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>	<i>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>
<b>Знание и жизнь. (22 часов)</b> Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	Дискутировать и вести диалогобмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии. Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни. Сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.
<b>Дружба. Общение. (24 часов)</b> Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей. Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.
<b>Семейные ценности. (24 часа)</b> Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых.	Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств.
<b>Итого: 70 часов</b>	

**Содержание учебного предмета  
11 класс (34 ч.)**

<i>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>	<i>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>
<p><b>Республика Татарстан. (12 часов)</b>  Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан</p>	<p>Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.</p>
<p><b>В мире профессий. (10 часов)</b>  Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.</p>	<p>Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.</p>
<p><b>Семейные ценности. (12 часа)</b>  Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.</p>	<p>Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.</p>
<p><b>Итого: 34 часа</b></p>	

**Тематическое планирование  
10 класс**

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы
<b>1 четверть (8 часов) Знание и жизнь (8ч.)</b>		
1-2	<b>Знание и жизнь. -16ч.</b>	<p><b>Знание и жизнь.</b> Выбор жизненного пути.</p> <p>Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.</p> <p>Временные формы глаголов изъявительного наклонения. Личные окончания. Употребление личных окончаний в активной лексике. Имя действия, глагол, числительное.</p>
3-4		<p><b>Лексико-грамматический материал в стихотворении «Книга».</b></p> <p>Желания и возможности. Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке. Распределение татарской речи на синтагмы. Чтение предложений с правильной интонацией. Прямая речь. Правильное употребление видов простых предложений в речи. Правильное использование знаков препинания в прямой речи и в диалоге. Работа над навыками монологического и диалогического высказывания, относящихся к различным кругам общения.</p>
5-6		<p><b>Выбранный путь в будущее.</b></p> <p>Проблемы с выбором профессии.</p> <p>Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.</p> <p>Понимание лексико-грамматических, морфологических, синтаксических признаков, характерных для имени существительного, составление рассказов по изучаемым темам, включая слова, находящиеся в активном употреблении.</p>
7-8		<p><b>Желания и возможности.</b></p> <p>Средства связи в предложении. Умение различать антонимы, синонимы, омонимы. Правильное употребление в речи. Правильное использование словарей. Выполнение заданий.</p>
9-10		<p><b>Выбранные нами профессии.</b></p> <p>Высшие учебные заведения и выбранные профессии.</p> <p>Выполнение ситуативных упражнений с использованием различных форм времени. Инфинитив.</p>
11-12		<p><b>ВУЗы в Казани.</b> Высшие учебные заведения и выбранные профессии.</p> <p>Разряды числительных, их правописание. Работа над навыками монологической и диалогической речи, относящихся к различным кругам общения.</p>
13-14		<p><b>Казанский государственный институт.</b></p> <p>Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. Слова в переносном значении. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.</p>
15-16		<p><b>Национальная библиотека Республики Татарстан.</b></p>

		Прилагательное. Повторение. Сохраняя надлежащий порядок слов в предложениях, правильная постановка качественной именной конструкции. Правильное использование конструкции, научившейся давать характеристики героям.
<b>2 четверть (14 часов)</b>		
<b>Знания и жизнь (3 ч) Дружба. Общение. (4 сэг.)</b>		
17-18	<b>Знания и жизнь-3ч.</b>	<b>“Какая будет конкурентная личность в нашей жизни?”</b> Временные формы глагола изъявительного наклонения. Личные окончания. Правильное использование имени существительного, глагола, имени числительного в активной лексике.
19-20		<b>Многоязычие, необходимость изучения родных языков.</b> Роль изучения языков в современной экономической жизни. Главные и второстепенные члены предложения. Введение изучаемого лексико-грамматического материала в активную речь. Сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи.
21-22		<b>Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</b> Причастие. Использование причастий в предложениях.
23-24	<b>Дружба. Общение - 8ч.</b>	<b>Друг. Отношения.</b> Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм. Использование в активной лексике.
25-26		<b>Положительные и отрицательные качества друзей.</b> Служебные части речи. Предикативные слова. Расположение послелогов и послеложных слов перед знаменательными словами. Использование на татарском и русском языках.
27-28		<b>Контрольный тест.</b> Владение основами самоконтроля. Использование лексико – грамматического материала в активной лексике. Сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи.
29-30		<b>Положительные и отрицательные привычки людей.</b> Работа над ошибками. Разговор о качествах, необходимых для умения дружить.
<b>3 четверть (22 часов)</b>		
<b>Дружба. Общение. (16ч.) Семейные ценности. (6ч.)</b>		
31-32	<b>Дружба. Общение – 16ч.</b>	<b>Мой друг. Умение дружить, секреты общения с друзьями.</b> Умение осознанно использовать речевые средства. Средства связи в предложении. Знание особенностей структуры предложения в татарском языке.
33-34		<b>Верная дружба.</b> Деление текста на части, составление плана. Правильная расстановка знаков препинания на письме.
35-36		<b>Лексико- грамматический материал в произведении “Кабак” (“Тыква”)</b> Художественное и сознательное чтение учебных текстов с соблюдением норм татарского языка. Правильное использование и запись самостоятельных лексических единиц.

37-38		<b>Р.Р. Друзья бывают разные.</b> Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. Понимание содержания, активное речевое высказывание по изучаемым текстам, использование слов в правильной форме. Работа над навыками монологической и диалогической речи, относящихся к различным кругам общения.
39-40		<b>Секреты дружбы.</b> Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Прошедшее незавершенное время глагола изъявительного наклонения.
41-42		<b>Секреты общения с друзьями.</b> Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. <i>Желательное наклонение глагола (барасым килә, килми)</i>
43-44		<b>Я желаю друзьям.</b> Умение письменно высказывать свое мнение по прочитанному произведению.
45-46		<b>“Дружба. Общение.”</b> Повторение. Деепричастие. Умение точно выражать свои мысли в монологической речи. Основываясь на содержании предлагаемого текста, учение изменить или написать продолжение.
47-48	<b>Семейные ценности - бс.</b>	<b>Первые чувства...</b> Простые и сложные предложения. Умение находить границы простого и сложного предложения.
49-50		<b>Дружба между парнями и девушками.</b> Сложносочиненные предложения. Умение находить сложносочиненные предложения. Сохранение надлежащего порядка слова в предложениях.
51-52		<b>Культура общения молодежи.</b> <i>Сложноподчиненные предложения. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Объяснение на примерах типов сложных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Соблюдение правильного порядка слов в предложениях.</i>
<b>4 четверть ( 18 часов)</b> <b>Семейные ценности. (18 ч.)</b>		
53-54	<b>Семейные ценности-18ч.</b>	<b>Первые чувства. Лексико-грамматический материал в произведении “Ярсулы яз”.</b> Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Аналитические, синтетические виды придаточных предложений. Средства связи. Правильное использование языковых форм в соответствии с нормами татарского литературного языка.
55-56		<b>Первые чувства, бережное отношение к ним.</b> <i>Текст. Порядок слов в предложении. Умение различать виды предложений.</i>
57-58		<b>Р.Р. “Первые чувства”.</b> Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений.
59-60		<b>“Идеальные девушки, идеальные парни”.</b> Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.



61-62	<b>Совместный отдых.</b> Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Использование в активной лексике. Работа в парах.
63-64	<b>Современные проблемы в семейных отношениях.</b> Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Глагол условного наклонения. Повторение форм глагола, использование в речи.
65-66	<b>Итоговая контрольная работа.</b> <i>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических норм языка.</i>
67-68	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение глаголов повелительного наклонения.
69-70	<b>Заключительный урок.</b> Употребление пройденного материала в активной лексике.

### 11 класс

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы
<b>1 четверть (8 часов)</b> <b>Республика Татарстан (8ч.)</b>		
1	<b>Республика Татарстан -8 с.</b>	<b>Лексико- грамматический материал к тексту о Республике Татарстан.</b> <i>Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым.</i> <i>Сохранение надлежащего порядка слов в предложениях.</i>
2		<b>Географическое положение, природа Татарстана.</b> Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.
3		<b>Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.</b> Наличие в татарском языке категории принадлежности.
4		<b>Народы, проживающие в Татарстане, столица Татарстана - город Казань, достопримечательности, музеи-театры.</b> <i>В татарском языке смысловые особенности форм глагола изъявительного наклонения.</i>
5		<b>Казань-культурный и исторический центр.</b> <i>Разряды числительных. Повторение. Закрепление склонения существительных по падежам. несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными</i>
6		<b>Лексико – грамматический материал по тексту о Казани.</b> <i>Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических</i>

		<i>форм, несогласованность прилагательных с определяемым словом. Умение включать словосочетания в активную речь, составлять предложения, отличать их от предложения.</i>
7		<b>Яркие звезды татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели).</b> Предоставление краткой справки о выдающихся деятелях татарского искусства. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке
8		<b>Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.</b> <i>Разговор о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта. Деление предложений на словосочетания, перевод с татарского на русский, с русского на татарский.</i>
<b>2 четверть (7 часов)</b>		
<b>Республика Татарстан (4ч.) В мире профессий. (3 ч.)</b>		
9	<b>Республика Татарстан -4ч.</b>	<b>Международные связи. Дружба народов.</b> <i>Введение в активное употребление глаголов будущего определенного времени. Спряжение глаголов. Использование языковых форм в соответствии с нормами татарского литературного языка.</i>
10		<b>Молодежные движения в Татарстане.</b> Рассказ о молодежных движениях в Татарстане. Транскрипция. Правильное написание слов из активной лексики по данной теме.
11		<b>Общие сведения о татарском языке.</b> Группирование языков мира. Употребление послелогов и послеложных слов после слов.
12		<b>Мировое место татарского языка. Международные отношения Татарстана.</b> <i>Порядок слов в предложении. Основываясь на содержании предлагаемого текста, учение изменить или написать продолжение.</i>
13		<b>Экономическая жизнь, новые профессии.</b> <i>Закрепление временных форм глагола изъявительного наклонения.</i>
14	<b>В мире профессий -3с.</b>	<b>Контрольная работа.</b> <i>Сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи.</i>
15		<b>Работа над ошибками. Экономическая жизнь.</b> Понимание лексико-грамматических, морфологических, синтаксических признаков, характерных для имени существительного, составление рассказа по изучаемым темам, включая слова, находящиеся в активной лексике.
<b>3 четверть (11 часов)</b>		
<b>В мире профессий (7 ч.)</b>		
<b>Семейные ценности (4 ч.)</b>		
16	<b>В мире профессий -7с.</b>	<b>Лексико-грамматический материал в произведении Ж.Тэржеманова “Математика укытучылырына хат” (“Письмо учителю математики”)</b> <i>Умение различать части речи. Сравнение с русским языком.</i>
17		<b>Лексико-грамматический материал в произведении Т.Миннуллина “Үзбез сайлаган язмыш”(“Судьба, которую выбрали сами”)</b> <i>Умение находить в тексте глаголы желательного наклонения и причастия.</i>
18		<b>Высшие учебные заведения и выбранные нами профессии, требования к ним.</b>

		<i>Глаголы условного наклонения и деепричастие. Повторение.</i>
19		<b>Лексико-грамматический материал в произведении М. Насибуллина “Имтихан” (“Экзамен”). 1, 2 часть. ЕГЭ, подготовка.</b> <i>Служебные части речи, послелого, послеложные слова. Составление рассказа по определенной теме.</i>
20		<b>Проблемы, волнующие молодежь. Лексико-грамматический материал в тексте Данлыклы Акчуринар</b> <i>Понимание лексико-грамматических, морфологических, синтаксических признаков, характерных для местоимений.</i>
21		<b>Лексико-грамматический материал в тексте “Ак чэчэкляр” (“Белые цветы”)</b> <b>Деепричастие. Закрепление.</b> <i>Составление рассказа по определенной теме.</i>
22		<b>Р.Р. Выбор профессии-ответственное дело.</b> <i>Повторение словообразовательных окончаний, составление новых слов, предложений. Умение высказывать своё отношение о содержании прочитанной книге, характеристика героям.</i>
23	<b>Семейные ценности – 4с.</b>	<b>Дружба и любовь, семья.</b> <i>Беседа по теме “Дружба и любовь”. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Использование конструкции прилагательное + существительное с соблюдением надлежащего порядка слов в предложениях (матур бинада - в красивом здании).</i>
24		<b>Современные проблемы в семейных отношениях.</b> <i>Беседа «Какими бывают настоящие чувства, настоящая любовь?». Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.</i>
25		<b>Любовь, охрана детей. Сироты. Детские дома.</b> <i>Употребление послелогов и послеложных слов после слов. Порядок слов в предложении. (Бүген безгә кунаклар килә. Кунаклар безгә бүген килә. Кунаклар бүген безгә килә).</i>
26		<b>Лексико-грамматический материал в произведении Г. Кутуя “Тапшырылмаган хатлар”.</b> <i>Порядок присоединения аффиксов. Развитие разговорной и диалогической речи. Частицы в татарском языке, их использование в разговорной речи.</i>
<b>4 четверть ( 8 часов)</b> <b>Семейные ценности ( 8 ч.)</b>		
27	<b>Семейные ценности - 8ч.</b>	<b>Смешанные семьи, их будущее. Лексико-грамматический материал в произведении “Илгизэр+Вера”.</b> <i>Склонение глаголов будущего неопределенного времени. Использование языковых форм в соответствии с нормами татарского литературного языка.</i>
28		<b>Р.Р. Письмогерою литературного произведения.</b> <i>Развитие разговорной речи. Умение излагать свои мысли относительно волнующей тебя проблемы. Использование видов сложных предложений, которые активно используются в речи.</i>
29		<b>Проблемы в семейных отношениях. Умение говорить об условиях, качествах, необходимых для создания семьи.</b> <i>Разряды наречий, сходство и различие в татарском и русском языках.</i>

30		<p><b>Уважение родителям. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.</b>  <i>Сложные предложения, умение находить их в тексте, составлять схемы. Сохранение надлежащего порядка слов в предложениях. Употребление наиболее используемых в речи видов сложных предложений.</i></p>
31		<p><b>Итоговая контрольная работа.</b>  <i>Правильное использование знаний, сохранение орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка в устной и письменной речи.</i></p>
32		<p><b>Лексико-грамматический материал в произведении “Чын ярату”(“Настоящая любовь”)</b>  <i>Работа над ошибками. Глаголы повелительного наклонения, особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Инфинитив.</i></p>
33		<p><b>Лексико-грамматический материал в произведении Г. Мухамметшина “Йөрәктәге эзләр”</b>  <i>Имя действия. Повторение. Умение находить в тексте.</i></p>
34		<p><b>Заключительный урок.</b>  <i>Закрепление и систематизация пройденных тем.</i></p>